

**ANNO  
2017-18**

PERCORSI E LABORATORI  
DI EDUCAZIONE  
ALL'**AMBIENTE**  
E ALLA **SOSTENIBILITÀ**

# IMPARAMBIENTE

PER LE CLASSI DELLE SCUOLE  
DELL'INFANZIA, PRIMARIE E  
SECONDARIE DI I GRADO



NUOVE TECNOLOGIE

ECOLOGIA, SCIENZE NATURALI E BIODIVERSITÀ

EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE

CONSUMI CONSAPEVOLI E COMPORTAMENTI SOSTENIBILI

## Caro docente

Le proposte educative di questo catalogo hanno l'obiettivo di affiancare e completare il lavoro dei docenti, favorendo lo sviluppo di una **educazione alla sostenibilità permanente e competente**, capace di far cogliere ad alunne e alunni la complessità dei fenomeni ambientali e sociali. Tali proposte sono declinate secondo i **17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030**, che richiedono nella loro attuazione il coinvolgimento di tutte le componenti della società, a partire dalla scuola.

Le proposte Imparambiente sono costruite in modo da presentare a bambini e ragazzi gli argomenti in modo coinvolgente e appassionante, coniugando l'apprendimento formale e informale, dedicando tempo alla pratica e all'esperienza, stimolando il lavoro di gruppo e utilizzando metodologie inclusive.

Per parlare di scienza e sostenibilità, Imparambiente propone quest'anno delle macroaree tematiche in cui **scegliere/proporre** l'argomento che più vi interessa approfondire:

- **Ecologia, Scienze Naturali e Biodiversità**
- **Educazione alimentare e alla salute**
- **Consumi consapevoli e comportamenti sostenibili**
- **Nuove tecnologie**

I percorsi in classe, in base all'età dei partecipanti, vengono costruiti alternando momenti di intrattenimento, interattività e sperimentazione per stimolare un apprendimento attivo da parte di bambini e ragazzi, e aumentare il desiderio di conoscenza.

### MACROAREE TEMATICHE

All'interno delle macroaree tematiche è possibile richiedere percorsi sui singoli temi:

- **Ecologia, Scienze Naturali e Biodiversità:** biologia (cellule e tessuti), botanica (cellule vegetali, microscopia, pigmenti, piante officinali ecc.), geologia (minerali e rocce, fossili, il dissesto idrogeologico ecc.), zoologia (microscopia di organismi acquatici, pesci e molluschi, invertebrati e vertebrati ecc.), cambiamenti climatici...
- **Educazione alimentare e alla salute:** food safety e food security, educazione a corretta e salutare alimentazione e a educazione fisica, la filiera alimentare e la sostenibilità degli alimenti, la valorizzazione delle tradizioni alimentari come elementi di inclusione, il legame tra alimentazione sostenibile e tutela del pianeta, l'accesso alle risorse idriche...
- **Consumi consapevoli e comportamenti sostenibili:** acqua-energia-rifiuti (il quadro globale dei consumi e della produzione/smaltimento, esempi virtuosi, comportamenti responsabili, elementi di geopolitica legata alle risorse naturali ecc.) turismo sostenibile, mobilità sostenibile, lavori verdi e prospettive per il futuro...
- **Nuove tecnologie:** social network (dipendenza, rischi collegati ecc.), cyberbullismo (quadro di legge, esempi), privacy e uso consapevole...

### METODOLOGIE

Il progetto Imparambiente è in grado di creare programmi educativi innovativi, impiegando le metodologie didattiche più efficaci e aggiornando continuamente le strumentazioni.

I tradizionali strumenti di lavoro e di indagine come microscopi, poster, manuali didattici, schede di lavoro ecc. sono affiancati da moderni strumenti digitali come tablet, programmi di stop motion, codici di programmazione. Questi strumenti, in abbinamento a rinnovate metodologie didattiche come il digital storytelling, cooperative learning, flipped classroom, permettono agli studenti di analizzare, ricostruire e interpretare la realtà secondo una metodologia attiva che li coinvolge in prima persona, di scambiare conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, che rendono in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente.

Per sviluppare al meglio gli argomenti scelti, i docenti possono scegliere quanti incontri fare in classe e eventualmente abbinare uscite sul territorio: è possibile quindi elaborare percorsi personalizzati in base alle tematiche di interesse e alle attività curriculari della classe.

### A CHI È RIVOLTO

Il progetto Imparambiente è rivolto alle bambine e ai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e alle ragazze e ai ragazzi della scuola secondaria di I grado.

## Info utili per il docente

### COSTI

**Modulo da 1 incontro** (2 ore)  
a partire da € 130

**Modulo da 2 incontri** (4 ore)  
a partire da € 250

**Uscita sul territorio** *mezza giornata*  
a partire da € 150

**Uscita sul territorio** *giornata intera*  
a partire da € 180

I costi comprendono: 1 educatore a classe; utilizzo di strumenti e attrezzature specifiche; materiali didattici; spese di trasferta per l'educatore ambientale entro i 30 km da Cervia. Per distanze superiori saranno calcolati di volta in volta eventuali costi supplementari.

L'eventuale ingresso a parchi, aree protette e musei, così come il noleggio di bici, barche e motonavi, è a carico dei partecipanti.

È previsto uno sconto per la prenotazione di più moduli.

**RICHIEDI UN PREVENTIVO!**

### TRASPORTI

L'organizzazione e i costi dei trasporti sono a carico della scuola. Atlantide si rende disponibile per l'organizzazione del servizio.

**È possibile svolgere le attività nelle province di Ravenna, Forlì-Cesena, Rimini e Ferrara.**

**Per maggiori approfondimenti sulle proposte didattiche visita il sito [www.atlantide.net/impambiente](http://www.atlantide.net/impambiente)**

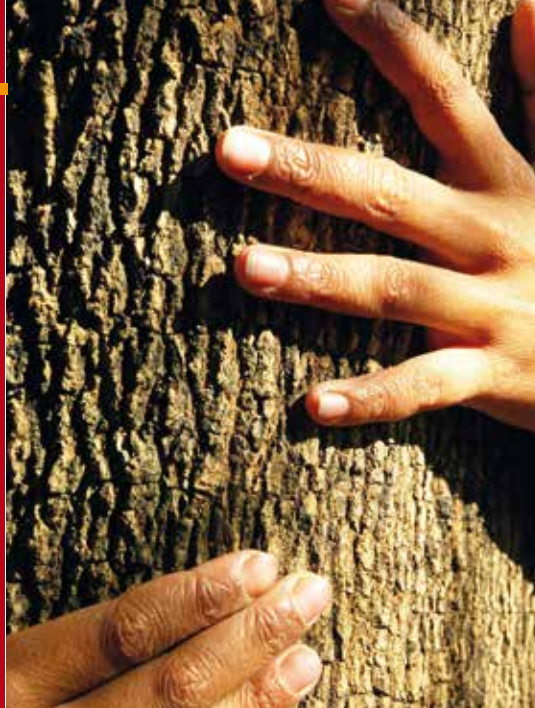


**Segreteria organizzativa**  
**tel 0544 965806**

fax 0544 965800

cell 335 1746791

**[impambiente@atlantide.net](mailto:impambiente@atlantide.net)**



**LE ATTIVITÀ RIPORTATE  
IN QUESTO CATALOGO  
SONO ESEMPI DI  
LABORATORI E PERCORSI**

## NUOVE TECNOLOGIE



### Secondaria I grado

#### **PANE E INTERNET**

*2 incontri di 2 ore*

Internet, social network e cellulari sono qualcosa di più di semplici strumenti, il cui utilizzo a volte viene fatto con superficialità, non afferrandone bene i potenziali pericoli. Le attività proposte hanno l'obiettivo di stimolare le ragazze e i ragazzi all'uso consapevole di questi strumenti. Attraverso giochi, visione di video e simulazioni, si riflette rispetto ai termini chiave legati a internet e ai social network, all'uso personale/famigliare delle nuove tecnologie (quanto li uso e soprattutto come), mettendo in evidenza i vantaggi della rete ma anche e soprattutto i pericoli, compresi la dipendenza da internet e le malattie connesse come l'inquinamento elettromagnetico.

**Materiali e attrezzature:** video, schede didattiche, giochi di simulazione.





## Infanzia

---

### IL BOSCO INCANTATO

1 incontro da 2 ore

I boschi e le foreste sono popolati da tantissime specie di piante e animali; imparare a conoscere questi delicati ecosistemi è fondamentale per stimolare le nuove generazioni al loro rispetto. Attraverso la realizzazione di un' "opera effimera" che trasforma la classe in una porzione di bosco, i piccoli partecipanti imparano a conoscere i principali elementi di questo ecosistema. Alla fine dell'incontro realizzazione di un animale del bosco con materiale di recupero.

**Materiali e attrezzature:** poster illustrati, tesserine, letture, travestimenti degli animali, oggetti di recupero e non per la realizzazione dell'opera effimera, colla, pennelli, forbici, cartoncini colorati.

## Primaria

---

### LEGGERE IL MARE

1 incontro di 2 ore e uscita di mezza giornata: spiaggia di Cervia, duna di Casalborsetti, duna di Classe.

Il mare e la costa sono tra gli ecosistemi più fragili e sfruttati del pianeta. Il laboratorio propone un percorso di conoscenza di questi due ecosistemi: i principali elementi, le fragilità e l'importanza della loro conservazione. Nei panni di piccoli esploratori, suddivisi in gruppi, bambine e bambini sono chiamati in prima persona a raccogliere informazioni attraverso l'esperienza diretta. Il percorso inizia con un'uscita in spiaggia per l'osservazione dell'ambiente e la raccolta di campioni: l'incontro in classe prevede l'elaborazione dell'esperienza e dei materiali per realizzare una mappa sensoriale per "leggere il mare".

**Materiali e attrezzature:** tablet, macchine digitali, microscopi, contenitori vari (barattolini, sacchetti di plastica ecc.), lenti di ingrandimento e taccuini di lavoro.

## Secondaria I grado

---

### S.O.S. DAL PIANETA TERRA

2 incontri di 2 ore

I cambiamenti climatici stanno provocando grandi alterazioni negli ecosistemi: oltre alle evidenti modificazioni nella flora e nella fauna, si verificano le prime estinzioni. I comportamenti individuali e la consapevolezza diventano fondamentali a fronte di un impegno delle istituzioni lento e discontinuo. Semplici esperimenti aiutano gli alunni a focalizzare le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici, stimolando la riflessione sulle strategie per combatterli. Attraverso un percorso di cooperative learning, i ragazzi in piccoli gruppi sono stimolati a scegliere uno degli aspetti del cambiamento climatico da elaborare, individuando possibili strategie, individuali o collettive, per limitarne gli effetti e sensibilizzare la cittadinanza a una maggiore consapevolezza e ad adottare comportamenti virtuosi.

**Materiali e attrezzature:** materiali per esperimenti (provette, microscopi, vetreria ecc.), tablet, materiale informativo, schede di raccolta dati, schede didattiche.





## Infanzia

### TATA LA MAGA CIOCCOLATA

1 incontro di 2 ore

Dietro a una semplice tavoletta di cioccolato si nasconde un mondo fatto di profumi, colori, sapori, forme che hanno origini antichissime. Come è fatta la pianta? Come si chiama il frutto? Che cosa è il burro di cacao e come si ottiene? Tata la maga cioccolata guida le bambine e i bambini in un percorso esperienziale dove vista, tatto, gusto, olfatto e persino udito, saranno gli specialissimi strumenti per calarsi nell'affascinante e profumato mondo del cioccolato, portando a scoprire segreti e virtù di questo prezioso cibo.

**Materiali e attrezzature:** "librone" illustrato per raccontare la storia del cioccolato, contenitori con diverse tipologie di cioccolato, travestimenti.

## Primaria consigliato per le classi IV e V

### UN PIANETA A TAVOLA

2 incontri di 2 ore

Il rapporto tra cibo e sostenibilità continua a essere la sfida del nuovo millennio ed è essenziale che ciascuno di noi assuma consapevolezza sull'origine del cibo, sul suo valore etico e sostenibile e sugli effetti che ha sulla nostra salute.

Il laboratorio stimola a una riflessione su cibo e corretta alimentazione mediante un percorso che partendo dalle tradizioni culinarie locali arriva a indagare le tradizioni di altri paesi del mondo.

La classe divisa in quattro gruppi analizza le tradizioni culinarie di quattro diverse cucine del mondo: nordafricana, indiano-pakistana, cinese e italiana. Con un kit di elementi e l'utilizzo guidato dei tablet, i bambini ricercano le informazioni che servono per apparecchiare le tavole secondo le migliori tradizioni dei diversi paesi, in un percorso che favorisce l'intercultura, stimola la comprensione della diversità e la riflessione su come

ogni cucina tradizionale possa essere sana ed equilibrata.

**Materiali e attrezzature:** tablet, schede didattiche, diversi tipi di ingredienti, piatti, tovaglie, oggetti tipici delle varie culture.

## Secondaria I grado

### BIO? LOGICO!

2 incontri di 2 ore, eventuale uscita di mezza giornata presso l'azienda biologica Mater Naturae di Ravenna  
Alla luce delle proiezioni sulla crescita demografica, le ricadute ambientali dello sfruttamento del territorio, dell'agricoltura industriale e degli allevamenti intensivi diventano questioni prioritarie per il futuro del pianeta. Conoscere i vantaggi dell'agricoltura biologica, in termini di conservazione della biodiversità, di salubrità dei prodotti agricoli e di rispetto del territorio, induce una riflessione sul potere di influenzare il mercato tramite l'acquisto. Attraverso giochi, visioni di filmati e ricerche on line si affrontano i temi legati al rapporto alimentazione-salute: coloranti, conservanti e additivi, antibiotici e allevamenti intensivi, fitofarmaci, coltivazioni tradizionali e intensive, pericoli per la salute; questi concetti elaborati con la creazione di un lapbook, come vademecum del 'consumatore consapevole'.

**Materiali e attrezzature:** filmati, presentazioni, prodotti alimentari, tablet, cartoncini colorati, colla, forbici, immagini in bianco e nero da colorare ecc.





**Primaria** *consigliato per le classi IV e V*

## RACCONTI DIGITALI

*2 incontri di 2 ore*

Il laboratorio propone l'utilizzo della narrazione digitale per affrontare i principali temi della sostenibilità ambientale come acqua, energia e rifiuti. Le ragazze e i ragazzi apprendono le tecniche di base della narrazione digitale e con l'uso di tablet e di codici di programmazione (es. programma Scratch) sviluppano la propria storia. L'utilizzo dei codici di programmazione, unito alla narrazione personalizzata, combina l'efficacia cognitiva e il coinvolgimento dello storytelling con l'attività del coding, per imparare a strutturare il pensiero critico. Ogni classe può scegliere, in base alle proprie necessità didattiche, di declinare il percorso su uno dei temi proposti: acqua, energia e rifiuti. La tematica specifica da sviluppare in classe è concordata preventivamente con il docente.

**Materiali e attrezzature:** *tablet, programma di coding, schede didattiche, materiale informativo sui diversi argomenti, video.*

**Secondaria I grado**

## STORIE DI QUOTIDIANA SOSTENIBILITÀ

*2 incontri di 2 ore*

Il percorso prende in considerazione le principali problematiche relative all'uso delle risorse, alla crisi energetica, alle emergenze rifiuti, partendo dal contesto globale per arrivare al locale. Attraverso metodologie didattiche come il digital storytelling (narrazione digitale di contenuti selezionati dal web) le ragazze e i ragazzi, divisi in gruppi, analizzano una problematica legata alla sostenibilità del proprio contesto locale. L'obiettivo è realizzare un racconto che presenti il problema, ipotizzi soluzioni e stimoli comportamenti che possano favorire la risoluzione dell'emergenza ambientale considerata. Ogni classe può scegliere, in base alle proprie necessità didattiche, di declinare il percorso su uno dei temi proposti: acqua, energia e rifiuti. La tematica specifica da sviluppare in classe è concordata preventivamente con il docente.

**Materiali e attrezzature:** *tablet, materiale informativo cartaceo, schede di raccolta e organizzazione dati.*



## Segreteria organizzativa Atlantide

via Bollana, 10 • 48015 Cervia (RA)  
**tel 0544 965806 • fax 0544 965800**  
**cell 335 1746791**

e-mail: [imparambiente@atlantide.net](mailto:imparambiente@atlantide.net)

*Atlantide Soc. Coop. Sociale p.a. è Centro di servizio e consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia Romagna riconosciuto per l'anno scolastico 2017/2018 con determinazione n. 10088 del 22.06.2017 del Responsabile del Servizio Sviluppo degli Strumenti Finanziari, Regolazione e Accreditamenti della Regione Emilia-Romagna, di cui alla DGR n. 262/2010 come modificata dalla DGR n.2185/2010".*

Per soggiorni [www.atlantide.net](http://www.atlantide.net)

